

University of Groningen

Value added in educational accountability

Timmermans, A.C.

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2012

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Timmermans, A. C. (2012). *Value added in educational accountability: possible, fair and useful?* [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen, Faculty of Behavioural and Social Sciences]. s.n.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

behorende bij het proefschrift

Value added in educational accountability: Possible, fair and useful?

Anneke Timmermans, 27 november 2012

1. Het is de ware kunst om te onderzoeken welk model leidt tot de beste schattingen van effecten van scholen; niet om te bepalen wat de conceptuele en empirische verschillen tussen modellen zijn (hoofdstuk 2 van dit proefschrift).
2. Het conceptueel meest geschikte model van toegevoegde waarde gaat vaak hand in hand met zeer complexe statistische modellen en daardoor een verminderde transparantie en gebruiksvriendelijkheid (hoofdstuk 3 van dit proefschrift).
3. Lage correlaties tussen de prestaties van scholen in het cognitieve en niet-cognitieve domein kunnen worden verklaard door een werkelijke geringe samenhang, onbetrouwbaarheid in het meten van de verschillende uitkomstmaten én onbetrouwbaarheid in het meten van schooleffecten (hoofdstuk 4 van dit proefschrift).
4. De verschillen in differentiële schooleffecten zijn het grootst voor de brede scholengemeenschappen (hoofdstuk 5 van dit proefschrift).
5. In het middelbaar beroepsonderwijs is het zinvoller om te kijken naar verschillen in toegevoegde waarde van clusters opleidingen binnen instellingen dan van instellingen onderling (hoofdstuk 6 van dit proefschrift).
6. Risicomodellen lijken weinig efficiënt wat betreft het identificeren van onderpresterende scholen; om 80% van alle onderpresterende scholen te vinden, moet 60% van alle scholen onderzocht worden (hoofdstuk 7 van dit proefschrift).
7. Het onbevredigende van (wetenschappelijk) onderzoek is dat achteraf alles vaak zo vanzelfsprekend is.
8. All models are wrong, but some are useful (George Box).
9. Het feit dat over onderwijs geen BTW verschuldigd is, impliceert dat BTW niets te maken heeft met toegevoegde waarde of dat onderwijs geen toegevoegde waarde heeft.